

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
образования г. Братска

  
Кулинич К.В.

ПРИНЯТА

Управляющим советом школы

Председатель УС

  
С.В. Лиханова

Протокол № 1 от «28»

августа 2013 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «СОШ №39

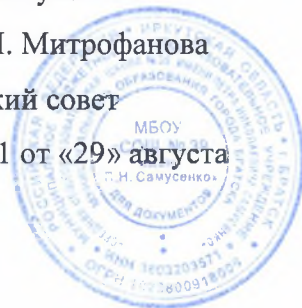
имени П.Н. Самусенко»

  
С.Н. Митрофанова

Педагогический совет

Протокол № 1 от «29» августа

2013 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

### «Школа 21 века»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №39

ИМЕНИ П.Н. САМУСЕНКО»

г. БРАТСКА

на 2013 - 2017 годы

г. Братск, 2013

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы развития.....	стр.3
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-целевым методом.....	стр.8
3. Миссия школы.....	стр.20
4. Методы реализации Программы.....	стр.24
5. Объемы и источники финансирования Программы.....	стр.28
6. Механизм реализации Программы.....	стр.29
7. Прогноз ожидаемых результатов Программы.....	стр.30

Программа развития МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» муниципального образования г. Братска на 2013-2017 годы (далее Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритет образования в школьной политике, стратегию и основные направления его развития.

**Паспорт Программы развития МБОУ  
«СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» г. Братска**

Полное наименование программы	Программа развития МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» г. Братска на 2013-2017 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>• Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р.</li> <li>• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.)</li> <li>• Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р</li> <li>• Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год</li> <li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Постановление Российской Федерации от 11 июля 2005 года №422.</li> <li>• Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002 года № 2783</li> <li>• Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44</li> </ul>
Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» г. Братска
Разработчик Программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» г. Братска

Исполнитель Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» г. Братска
Цель программы	Разработка условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей и других социальных партнеров школы в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание правовых и социально-экономических условий для нравственного, интеллектуального и физического интеллектуального и физического развития детей и молодежи.</li> <li>• Разработка и реализация эффективной образовательной политики школы как части социальной политики города.</li> <li>• Обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала.</li> <li>• Совершенствование содержания образования, на основе его соответствия современным тенденциям.</li> <li>• Внедрение новых образовательных, информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>• Обеспечение условий для профессионального и личностного роста кадров школы.</li> <li>• Развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детей, родителей и педагогов.</li> <li>• Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.</li> <li>• Активизация воспитательной работы, адекватной существующим и вновь возникающим проблемам.</li> <li>• Создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в сфере образования.</li> </ul>
Перечень основных мероприятий по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразование системы управления образовательным учреждением.</li> <li>• Совершенствование материально-технической базы школы.</li> <li>• Качественное улучшение кадрового обеспечения.</li> <li>• Оптимизация содержания образования.</li> <li>• Организация на базе школы режима апробации и реализации через внедрение в учебно – воспитательный процесс вариативных образовательных программ.</li> <li>• Совершенствование системы воспитательной работы.</li> <li>• Информатизация образовательного процесса.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>1 этап (2013 год)</u>: Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития школы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.</li> <li>• <u>2 этап (2014-2016 годы)</u>: Реализация ведущих направлений программы. Осуществление комплекса мер по обеспечению инновационных программ и технологий; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов</li> </ul>

	<p>управления образовательным учреждением. Осуществление промежуточного контроля их реализации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>3 этап (2017 год)</u>: Подведение итогов и анализ результатов реализации основных направлений модернизации образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития. Обобщение результатов работы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение высокого качества образования.</li> <li>• Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования.</li> <li>• Качественное обновление содержания общего образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности.</li> <li>• Увеличение доли учащихся, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам, с 34% в 2013 году до 90% в 2017 году.</li> <li>• Увеличение показателя успеваемости учащихся ОУ с 99,5% в 2013 году до 99,9% в 2017 году.</li> <li>• Формирование комплексной системы профильной подготовки и профессиональной ориентации школьников.</li> <li>• Увеличение учащихся, охваченных вариативными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения с 64% в 2013 году до 78,6% в 2017 году.</li> <li>• Внедрение новых досуговых и образовательных программ, расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся с 65% в 2013 году до 98% 2017 году.</li> <li>• Прирост применения учителями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 10% в 2013 году до 40% 2017 году.</li> <li>• Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся.</li> <li>• 100% обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами.</li> <li>• Прирост применения учителями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 10% в 2013 году до 40% 2017 году.</li> <li>• Увеличение доли педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную работу) с 52,3% в 2013 году до 71,4% в 2017 году.</li> <li>• Повышение показателей динамики развития профессионально-личностного роста педагогов с 60% в 2013 года до 90% в 2017 году.</li> <li>• Увеличение доли педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с 10% в 2013 году до 100% в 2017 году.</li> <li>• Увеличение доли педагогических кадров, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, имевших возможность выбора программ обучения с 65% в 2013 году до 90% в 2017 году.</li> <li>• Прирост учителей с первой и высшей квалификационной категорией с 71,1% в 2013 году до 75 % в 2017 году.</li> <li>• Прирост учителей, имеющих высшее образование педагогического</li> </ul>

профиля с 70% в 2013 году до 80 % в 2017 году.

- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Увеличение доли педагогов – победителей и лауреатов конкурса муниципального «Образование города Братска» с 10% в 2013 году до 20% в 2017 году
- Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 35% в 2013 году до 45% в 2017 году.
- Увеличение количества педагогических работников, обладающих тьюторскими компетенциями с 10% в 2013 году до 40% в 2017 году.
- Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- Индивидуализация образовательного процесса при работе с юными дарованиями в рамках ФГОС.
- Увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, конференциях, различного уровня олимпиадах, сетевых проектах, веб-квестах с 25% в 2013 году до 40% в 2017 году.
- Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка).
- Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми для учителей, тьюторов и родителей.
- Создание электронного банка данных «Одаренные дети».
- Сетевое взаимодействие и межведомственных коммуникаций.
- Активное участие родительской общественности в сопровождении одаренных детей.
- Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 50 % в 2013 году до 80% в 2017 году.
- Укрепление материально-технической базы школы.
- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, создание единого информационного образовательного пространства ОУ: компьютеризация учебного процесса (школьная сеть), развитие библиотечного фонда и медиатеки, обеспечение доступа в сеть Интернет всем участникам образовательного процесса, создание электронного банка школы.
- Увеличение числа аудиторных часов с использованием ИКТ с 32,2 % в 2013 году до 90% в 2017 году.
- Обеспеченность стационарной современной компьютерной техникой для учащихся 2-11-х классов, с 71,4% в 2013 году до 100% в 2017 году.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Увеличить количество детей, охваченных малозатратными формами организации отдыха, оздоровления и занятости с 80 чел. в

	<p>2013 году до 150 чел. в 2017 году.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стабильность показателей физического здоровья обучающихся и комфортных условий образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение учащихся современными условиями для занятия спортом и физической культурой.</li> <li>• Увеличение охвата учащихся горячим питанием с 80 % в 2013 году до 95% в 2017 году.</li> <li>• Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников с 75 % в 2013 году до 85% в 2017 году.</li> <li>• Повышение приоритета здорового образа жизни.</li> <li>• Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.</li> <li>• Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.</li> <li>• Сниженные доли учащихся, болеющими инфекционными и неинфекционными заболеваниями с 28,0 % в 2013 году до 15% в 2017 году.</li> </ul>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средств регионального бюджета;</li> <li>- средств муниципального бюджета;</li> <li>- благотворительных и спонсорских взносов.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляется на уровне Управляющего совета школы, Педагогического совета, учредителя образовательного учреждения.</p>

## II. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программно-целевым методом.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени П.Н.Самусенко» муниципального образования города Братска. Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Заводская, 11 «Б». Телефон/факс: (3953) 44-58-17, E-mail: [brschool39@mail.ru](mailto:brschool39@mail.ru); [www.school39.hdd1.ru](http://www.school39.hdd1.ru)

Банковские реквизиты р/с 40204810900000000387 в ГРКЦ ГУ ЦБ РФ по Иркутской области г. Иркутск, БИК 042520001.

Учредители: Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Братска. Организационно-правовая форма: Юридическое лицо

Регистрационное свидетельство: Свидетельство о государственной регистрации права 38-АГ № 455493 от 29 мая 2007 года рег.запись № 38-38-03/032/2007-146; свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 38 № 003419075 – ОГРН 1023800918008

Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 038882 от 20.01.2012, рег. № 4232

Свидетельство о государственной аккредитации АА №169113 от 27.05.2008г., рег.№ 193

В школе работают органы государственно-общественного управления, разработаны и утверждены нормативно-правовые документы, регламентирующие их деятельность. Организационная структура соответствует стратегическим целям и задачам учреждения. Вид управления: традиционный

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно – функциональная. Функции управления:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая;
- планоно – прогностическая;
- контрольно – диагностическая;
- регулятивно – коррекционная.

Органы управления в системе управления общеобразовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет школы;
- Педагогический совет;
- Общешкольное родительское собрание;
- Общешкольный родительский комитет;
- Органы ученического самоуправления.

Уровни управляющей системы:

*Уровень высший* (стратегический) характеризуется введением коллективных субъектов управления: общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы, общешкольный РК, педагогический совет, общее собрание трудового



коллектива, профсоюзный комитет. Данные коллективные органы участвуют в определении стратегии развития ОУ, что отражено в соответствующих протоколах. Функции и права советов по своей деятельности дополняют друг друга.

*Уровень средний* (тактический) выступает фактором управления качеством образования. Решает вопросы инновационной деятельности, обобщения опыта работы отдельных педагогов и ОУ в целом. Между заместителями директора обязанности распределены с учетом целесообразности и профессиональной компетентности.

*Уровень нижний* (исполнительский) представлен психологической службой, школьными методическими объединениями, временными творческими группами учителей, данный уровень управления мобилен и по мере необходимости подвергается изменениям и дополнениям.

*Уровень ученический* включает органы ученического самоуправления старшеклассников. Создает условия для становления личности учащихся, развития их интеллектуальных организаторских, и творческих способностей, превращения ученика в активного участника управления школой, способствует социальной адаптации выпускников к социализации. Взаимодействует с общешкольным РК и педагогическим советами по вопросам организации жизнедеятельности ОУ.

На протяжении трех последних лет отслеживается система оценки качества образования в школе. Создана система внутришкольного контроля по всем направлениям деятельности. Разработаны Положение о ШСОКО и критерии оценки качества образования.

Публичные доклады учреждения опубликованы на сайте школы. Присутствует информационная обеспеченность всех направлений деятельности.

#### Структура классов общеобразовательного учреждения

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	Количество выпускников (на конец каждого учебного года)		
	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год	2011/2012 учебный год
Начальное общее образование всего выпускников:	87	102	82
- из них:			
4а	28	26	27
4б	32	27	27
4в	27	27	28
4г		22	
4д			
Основное общее	77	73	69

образование всего выпускников:			
-из них:			
9а	25	27	24
9б	27	25	25
9в	25	21	20
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	48	31	69
-из них:	27	31	25
11а	21	-	26
11б	-	-	18

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 39 имени П.Н. Самусенко» обучается 997 учащихся, 30 % из которых проживают в других частях города, что говорит о высоком рейтинге МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко».

В школе работает высококвалифицированный коллектив, создаются современные условия для качественного образования.

Из 72 педагогических работников 83,3 % имеют высшее образование, 62,5 % аттестованы на первую или высшую квалификационную категорию.

Статистические данные о педагогических работниках  
МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	72	
Образование: высшее	60	83,3%
незаконченное высшее		
среднее профессиональное	12	16,7%
Квалификационные категории: высшая	10	13,9%
первая	35	48,6%
Почетные звания	14	
Ученые степени	1	
Участники профессиональных конкурсов	22	30,6%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ		
Районные/ городские курсы	22	31%
Областные курсы	52	72,2%

В течение последних лет было улучшено оснащение образовательного учреждения компьютерной техникой, созданы условия для масштабного внедрения ИКТ в образовательный процесс.

В школе имеется высокоскоростное ADSL-соединение с интернетом от провайдера «Ростелеком» со скоростью 2Mbit/s. Интернетом обеспечено подавляющее большинство компьютеров школы (учебные кабинеты, администрация, библиотека и пр.). Обеспечивается контентная фильтрация на основе DNS-фильтров системы NetPolice, которая гарантирует безопасность и целесообразность использования данной услуги.

В школе 67 компьютеров, включая ноутбуки, кроме тех, что поставлялись по программе «Компьютер для школьника». На все компьютеры установлено лицензионное либо свободное программное обеспечение. Два из трех учебных кабинета информатики (26 ПК) переведены на свободное ПО Linux (кроме учительских ПК, на которых использование Windows необходимо), в третьем кабинете совместно со свободным установлено и проприетарное ПО MicrosoftWindowsXP и Office 2003 с лицензиями полученными от министерства образования Иркутской области в количестве 10 штук без ограничения срока действия. Самостоятельно в 2012 году школой приобретены 5 постоянных лицензий на MicrosoftWindows. На школьном сервере и интернет шлюзе установлена ранее приобретенная серверная ОС Windowsserver 2003 и свободное ПО шлюза соответственно. На компьютерах не используется платная антивирусная программа, вместо нее установлен бесплатный антивирус MicrosoftSecurityEssentials. Созданная локальная сеть, позволяет эффективно использовать базу данных для поиска той или иной информации общего характера так необходимой для нормального функционирования школьной жизни. При этом все субъекты этого процесса являются не только потребителями информационных ресурсов, но и активно создают и пополняют эти ресурсы, в том числе и через Интернет.

Традиционно, одним из критериев информатизации образования является соотношение количества учащихся на один компьютер.

	2010-2011	2011-2012
Число компьютеров в школе	515	527
Количество обучающихся на 1 компьютер	2	1,9

В целом по школе 59,6 % педагогов прошли курсовую подготовку в области ИКТ.

87,3% педагога успешно владеют компьютером, используют ИКТ как в урочной, так и во внеклассной деятельности.

В 2011 году МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко» объявлена базовой экспериментальной площадкой по формированию ИКТ-компетентностей обучающихся, благодаря многолетнему сотрудничеству с образовательным центром «Школьный университет» Томского университета систем управления и радиоэлектроники.

В школе отработана система организации работы по участию в различных дистанционных конкурсах. Учащиеся школы принимают участие во всех городских конкурсах и занимают призовые места, имеют высокий уровень владения компьютерными технологиями.

В школе создан сайт, который обновляется не реже одного раза в месяц. Матц Е.В., Щербакова Е.А. назначены приказом по школе ответственными специалистами за наполнение сайта. Свой сайт имеет педагог дополнительного образования Рудя Ю.А..

В 2011-2012 учебном году был проведен анализ обеспеченности компьютерами с выходом в Интернет обучающихся школы. Данный анализ показал, что 69,9% обучающихся имеют выход в Интернет. Показатели по параллелям представлены в таблице.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
65	58	59	62	73	64	82	53	57	36	69
55,1 %	53,7 %	48,0 %	75,6 %	68,2 %	58,2 %	76,6 %	31,9 %	82,6 %	90,0 %	100,0 %

В целом в школе процесс информатизации в УВП имеет позитивную динамику. Однако необходимо включить в план-график прохождение курсовой подготовки в области ИКТ.

С 2005 года создана система внутришкольной предпрофильной подготовки и профильного обучения. Открыты классы социально-гуманитарного и физико-математического профиля, работает класс с углубленным изучением русского языка и литературы.

Содержание подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям.

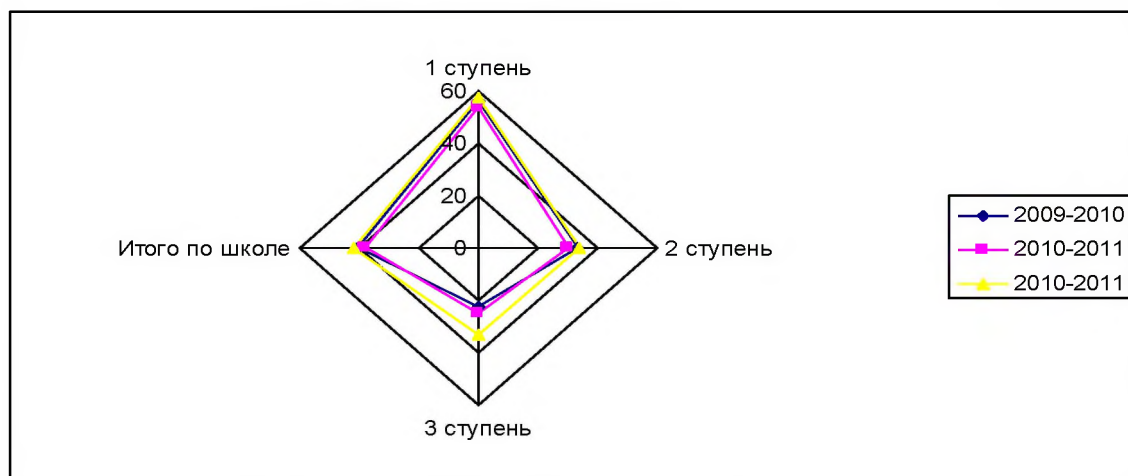
Таблица

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками за три года

Уровень реализуемой программы	2009/2010 учебный год			2010/2011 учебный год			2011/2012 учебный год		
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТЬ	КАЧЕСТВО
Начальное общее образование	<b>87</b>	98,9 %	57,5 %	<b>102</b>	99%	46,1 %	<b>82</b>	100 %	53,7 %
Основное общее образование	<b>77</b>	100 %	26%	<b>73</b>	100%	17,8 %	<b>69</b>	100 %	31,9 %
Среднее (полное) общее образование	<b>48</b>	97,9 %	27,1 %	<b>31</b>	90,3 %	16,1 %	<b>69</b>	100 %	36,2 %

## Диаграмма

### Показатели качества



К государственной итоговой аттестации в 2011-2012 учебном году были допущены все обучающиеся (69 человек). Результаты экзаменов в новой форме:

- по русскому языку: успеваемость: 98,5%, качество 47,1%.
- по математике: успеваемость 97,1%, качество 36,8%.

Таблица

#### Итоги государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов

предмет	5	4	3	2	успеваемость	качество
<b>русский язык</b>						
9а	6	10	11		100,00%	59,26%
9б	5	7	11		100,00%	52,17%
9в	1	3	13	1	94,44%	22,22%
<b>В целом</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>98,53%</b>	<b>47,06%</b>
<b>математика</b>						
9а	6	5	16		100,00%	40,74%
9б	6	5	12		100,00%	47,83%
9в	2	1	13	2	88,89%	16,67%
<b>В целом</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>97,06%</b>	<b>36,76%</b>
<b>физика</b>						
9а		2			100,00%	100,00%
9б	2				100,00%	100,00%
9в	1				100,00%	100,00%
<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>

Итоговая таблица ЕГЭ

<b>Предмет</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>
Русский язык	97,8%	100%	100%
Математика	97,8%	92,8%	95,6%
Биология	78,5%	71%	68,75%
информатика	85,7%	100%	80%
литература	-	100%	100%
география	-	100%	100%
Английский язык	100%	100%	50%
обществознание	91%	94,4%	91,4%
химия	100%	-	75%
физика	66,7%	71,4%	56,2%
история	92,3%	100 %	71,4%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку показал, что у выпускников III ступени на протяжении трех последних лет, прослеживается положительная динамика в освоении программного материала 2010г. – 97,9%, 2011г. – 100%, 2012г. – 100%.

В школе создана атмосфера коллективного поиска и творчества, которая способствует обобщению и распространению передового педагогического опыта. В качестве распространения накопленного положительного опыта педагоги школы участвуют различного уровня семинарах, НПК, методических ярмарках, форуме «Образование Братска».

<b>Мероприятия</b>	<b>2009/10</b>	<b>2010/11</b>	<b>2011/12</b>
Обобщение опыта на городском, региональном, всероссийском уровнях	14 (21%)	18 (27%)	20 (30%)
Участие в педагогических конкурсах	3(4,3%)	3 (4,5%)	7(10,4%)
Участие в вебинарах	-	16 (24%)	83(123%)
Участие в сертифицированных семинарах	4(6%)	13(19%)	12 (18%)
Мероприятия, организованные на базе школы	3	4	4
Работа педагогов в качестве экспертов	5 (7,2%)	3(4,5%)	5 (7,5%)

В школе сложилась система выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе различных форм взаимодействия: индивидуальная работа по предметам, консультирование, индивидуальные домашние задания, специальные

предметные курсы, исследовательская практика, процесс работы над учебным проектом. Постоянно обновляются подходы к созданию условий для реализации творческих способностей учащихся в научно-исследовательской, поисковой деятельности на основе различных информационных источников, на основе формирования навыков исследовательской работы.

Традиционным для учащихся стало участие в олимпиадах различного уровня: школьных, муниципальных, дистанционных Интернет-олимпиадах, межрегиональных, всероссийских, во всероссийских конкурсах («Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП» и др.), играх.

Таблица

Результаты ВсОШ (муниципальный этап)

<b>Предмет</b>	<b>2008 – 2009</b>	<b>2009 – 2010</b>	<b>2010 – 2011</b>	<b>2011-2012</b>
Математика	Призер 11 кл			
Русский		Призер, 7 класс	Призер, 8 класс	Призер, 7 класс
Литература		Победитель, 7 класс	Призер, 8 класс	Призер, 9 класс
Химия			Победитель, 9 класс	
География		Призер, 7 класс		Призер, 7 класс
Физика				
Информатика				
Английский язык		Призер, 8 класс		
Обществознание		Призеры, 7 класс, 9 класс	Призер 9 класс Призер 10 класс	
Право				Призер, 10 класс
История	Призеры, 10 класс, 11 класс			
Биология		Призеры, 7 класс, 11 класс	Призеры 8 класс, 10 класс	Призер, 7 класс
Технология (дев.)		Призер 9 класс	Победитель 9 класс Призер 10 класс	Призеры, 9 класс, 10 класс
Технология			Призер 9 класс	

(юноши)			Призер 8 класс	
ОБЖ	Призеры, 10 класс, 11 класс			Призер, 9 класс

Отмечается позитивная динамика участия школьников в мероприятиях различного уровня:

	Международ- ный уровень	Всероссийс- кий уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2009-2010	203	186	135	62
2010-2011	364	211	134	60
2011-2012	487	337	141	64

Всеми видами внеурочной деятельности в школе охвачено 510 учащихся, что составляет 53% от общего числа. В школе стабильно функционирует слаженная система дополнительного образования:

1. студия хореографии «Конфетти»
2. вокальная студия
3. авиамодельный кружок
4. секция баскетбола
5. секция волейбола
6. секция настольного тенниса
7. секция рукопашного боя
8. греко-римская борьба

Ежегодно большое внимание уделяется организации летней занятости обучающихся. Младшие школьники и учащиеся среднего звена в течение последних трех лет в составе 80 человек отдыхают на оздоровительной площадке. Ребята среднего звена работают на пришкольном участке, в трудовых и экологических отрядах, десятиклассники участвовали в осуществлении ремонта здания школы.

Таблица

Охват детей в летний период

Учебный год	Количество занятых детей в летний период
<b>2009/2010</b>	<b>86%</b>
<b>2010/2011</b>	<b>88%</b>
<b>2011/2012</b>	<b>87%</b>

Данные приведенной таблицы свидетельствуют не только о положительной динамике в увеличении летней занятости школьников, но и о создании системы эффективной организации воспитательного пространства жизнедеятельности детей и подростков в период летних каникул.

В школе проводится определенная работа по укреплению здоровья учащихся. Реализуется проект «Здоровый ребенок» основной целью, которого



является определение основных направлений и мероприятий по созданию системы здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

Тем не менее, проблема здоровья учащихся и воспитанников остается злободневной.

Выполнение целей и задач воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с современными требованиями. Мониторинг результативности и достижений обучающихся позволяет говорить об успешном выполнении миссии школы – обучения и воспитания.

### **Итоги SWOT-анализа работы школы**

- В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и организации воспитательного процесса.
- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

На основе Swot-анализа работы школы была дана объективная оценка внешних и внутренних перспектив развития школы.

### **SWOT – анализ потенциала развития школы**

<b>Оценка внутреннего потенциала школы</b>		<b>Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения</b>	
<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>	<b>Благоприятные возможности</b>	<b>Риски</b>
Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего,	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы	Снижение объемов финансирования субвенций на реализацию стандартов общего образования в связи с

среднего (полного) общего образования	обучения.		сокращением количества учащихся.
Сформировавшись педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	-	Внедрение каждым учителем инновационных технологий	Отсутствие потребности у педагогов в части освоения инновационных технологий
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-	Организация работы по воспитанию толерантного отношения к учащимся различных национальностей	Изменение социально-политической ситуации
Имеется определенная система воспитательной работы. Положительная динамика уровня воспитанности детей. Достаточно высокая социальная активность детей.	Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	Модернизация системы воспитательной работы. Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	Изменение социально-экономической ситуации
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе	Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.	Внедрение инновационных технологий обучения.	Изменение социально-экономической ситуации

государственной ( итоговой) аттестации.			
Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.	Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах областного уровня.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации
Организована работа органов государственного-общественного управления образовательным учреждением.	Невысокая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	Изменение социально-экономической ситуации
Материально-техническое оснащение школы	Отсутствие современно оснащенных кабинетов технологии, физики, химии	Привлечение спонсорской помощи к решению данной задачи	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения здоровья детей.	Отсутствие современно оснащенного малого спортивного зала.	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров.	Изменение социально-экономической ситуации

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая программа развития школы на 2013-2017 годы.

### III. Основные цели и задачи Программы

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения школы в системе образования города Братска, образовательных потребностей населения.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, экономических и учебно - методических условий для обеспечения развития школы, что предполагает:

- обеспечение конституционных прав граждан на образование, гарантий доступности образования для всех слоев населения;
- развитие творческих способностей личности и навыков социальной мобильности в условиях рынка;
- достижение высокого качества и эффективности образования;
- формирование системы демократического, государственно-общественного управления образованием.

В основе Программы заложены три концептуальных принципа: актуальность, целостность, реалистичность. Данные принципы пронизывают все разделы программы, являются ее цементирующим стержнем. Эти принципы позволят привести в действие механизм качественного обновления образования, обеспечить преемственность общего процесса устойчивого развития образовательного процесса, его доступность, обязательность, качество и эффективность.

**Принцип актуальности** предполагает ориентацию на решение наиболее значимых проблем, решение которых в совокупности может дать максимально возможный полезный результат.

**Принцип целостности** означает единую стратегию скоординированного развития всех частей образовательного процесса.

**Принцип реалистичности** обеспечивает соответствие между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциалов и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы.

Анализ положения дел в МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» через призму обозначенных выше концептуальных принципов (актуальность, целостность, реалистичность) позволяет с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу.

#### **Желаемый образ школы.**

#### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – ШКОЛА XXI ВЕКА**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ XXI ВЕКА**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ XXI ВЕКА**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

#### **МИССИЯ ШКОЛЫ XXI ВЕКА**

✓ Открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

✓ Дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

✓ Воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

✓ Создание морально-психологического комфорта для участника образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся микрорайона.

✓ Построение школы, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

✓ Формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

✓ Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

✓ Организация психолого-медико-педагогического сопровождения, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве города.

#### ВИДЕНИЕ ШКОЛЫ XXI ВЕКА

Наша школа – «Школа XXI века» должна стать школой высокой информационной культуры.

Наша школа может быть ресурсным центром образовательных инноваций для города Братска.

Успех нашей школы обеспечен объединением государственных и общественных ресурсов

#### IV. Методы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется комплексом основных мероприятий представленных в приложении.

Кроме того, для достижения поставленных задач в соответствии с направлениями развития образования, президентской инициативой «Наша Новая школа» в программу включены следующие целевые проекты, направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

- ✓ Проект «Банк современных образовательных технологий»
- ✓ Проект «Здоровый ребенок»



- ✓ Проект «Тьюторское сопровождение одаренных детей посредством интерактивной информационно-образовательной среды Интернет-портала МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»»
- ✓ Проект «Путь в медицину»
- ✓ Проект «Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы – «Лифт в будущее»»
- ✓ Проект «Цифровая школа – «Школа высокой информационной культуры»»

Предлагаемые целевые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Цели и задачи проектов.

Основное содержание проектов, направленных на реализацию задач федеральной и региональной образовательной политики.

### **Проект «Банк современных образовательных технологий»**

Цель: развитие профессиональной компетенции педагогов через освоение современных образовательных технологий и, как следствие, развитие деятельности школы по удовлетворению запросов потребителей образовательных услуг (обучающихся, их родителей, социальных партнеров) на основе современных образовательных технологий.

Задачи:

Создать условия для вовлечения педагогов в процесс освоения современных образовательных технологий и обновления своей деятельности.

Обновить содержание образования и технологии обучения в школе, усовершенствовать активные образовательные практики на новой технологической.

Создать систему мониторинга качества образования и эффективности внедрения технологий для учащихся через диагностику результатов формирования универсальных учебных действий.

### **Проект «Здоровье школьника»**

Целью данного проекта является поиск оптимальных средств и сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание благоприятной образовательной среды и безопасных условий для воспитания и формирования здорового поколения.

Задачи:

1. Развить профессиональную компетенцию всех педагогических работников учреждения.

2. Изучить современные здоровьесберегающие образовательные и воспитательные технологии.

3. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
4. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
5. Пропагандировать преимущества здорового образа жизни, расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта.
6. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
7. Просвещать родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### **Проект**

#### **«Тьюторское сопровождение одаренных детей посредством интерактивной информационно-образовательной среды Интернет-портала МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»»**

Цели проекта:

Стратегическая цель - создание условий для проявления каждым ребенком, в том числе с ОВЗ своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности посредством интерактивной информационно-образовательной среды Интернет-портала МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

Дидактическая цель проекта – повышение профессиональной компетентности тьютеров и учителей, работающих с одарёнными детьми.

Задачи:

Разработка нормативно-правового обеспечения.

Создание интерактивной информационно-образовательной среды для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей.

Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;

Максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей посредством интерактивной информационно-образовательной среды на основе тьютерского сопровождения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

Освоение современных технологий открытого образования при работе с высокомотивированными детьми.

Создание электронного банка данных «Одаренные дети» МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

Создание форума для учителей, тьютеров, работающих с одаренными детьми на Интернет-портале МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».

Выстраивание сетевых коммуникаций одаренных детей с учителями, тьютором, образовательными организациями (дополнительного образования, ВУЗов, СУЗов).

### **Проект «Путь в медицину»**

Цель проекта:

Создание условий для профессиональной самореализации и самоопределения учащихся старших классов через профориентационные мероприятия для обеспечения города медицинскими кадрами.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) Организовать профориентационную деятельность медицинской направленности для учащихся школьников 9-х классов, направленную на развитие интереса школьников к медицинской профессии через урочную и внеурочную деятельность: учебные курсы, внеклассные мероприятия, социальные практики, профориентационную работу и пр;
- 2) Привить интерес к медицинской профессии и сформировать устойчивую мотивацию у школьников к получению медицинской профессии.
- 3) Организовать специализированные классы химико-биологической направленности на базе МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».
- 4) Обеспечить поступление обучающихся, прошедших профориентацию медицинской направленности в специализированные классы химико-биологической направленности МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко» на конкурсной основе.
- 5) По окончании проекта организовать целевое поступление выпускников химико-биологических классов в медицинские ВУЗы.
- 6) Обеспечить мониторинг поступивших в ВУЗы с целью возвращения их в город Братск.

### **Проект**

#### **«Развитие талантливых и одарённых детей в условиях общеобразовательной школы – «Лифт в будущее»»**

Цель проекта:

создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи Проекта:

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение проекта.
2. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему выявления и сопровождения талантливых и одарённых обучающихся.
3. Развивать способности и творческий потенциал талантливых и одаренных обучающихся на основе традиций школы, системно-деятельностного подхода и интеграции урочной и внеурочной деятельности в образовательном процессе.

4. Создать условия для эффективной подготовки обучающихся к олимпиадам, конференциям, конкурсам, экспериментам за счёт собственных резервов и потенциала социальных партнёров.

5. Совершенствовать мотивационную среду школы с целью повышения профессионализма учителя и развития обучающихся.

### **Проект «Цифровая школа – «Школа высокой информационной культуры»**

Цель данного проекта – создание новой модели современной «Цифровой школы высокой информационной культуры», в рамках которой будут созданы условия для подготовки подрастающего поколения к жизни и работе в современном информационном обществе, а также для развития педагогических кадров.

Задачи проекта:

- создание современных учебных аудиторий (интерактивный зал, робототехнический зал, поливалентный зал) в целях повышения качества образования;
- организация занятия внеурочной деятельности по программе «Робототехника» для учащихся 5-11 классов в целях поддержки одаренных детей
- организация занятий урочной и внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов и подготовительной группы «Школы будущего первоклассника» для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта.
- качественная подготовка выпускников к поступлению в ВУЗы на инженерные специальности;
- организация практических занятий, мастер-классов, семинаров, направленных на повышение ИТ-компетентности педагогов школы.
- организация дистанционных обучающих мероприятий (вебинаров, on-line конференций) для учащихся и педагогов посредством сервиса VirtualRoom.
- продвижение ИТ-технологий в образовательный процесс.

### **V. Объемы и источники финансирования Программы.**

Финансирование мероприятий Программы будет осуществляться в пределах средств, поступивших на ее реализацию за счет субсидий и субвенций из средств:

- регионального бюджета;
- муниципального бюджета;
- за счет внебюджетных источников.

Объем финансирования программы составляет 247151128, 21 тыс. руб., в том числе:

Объемы и источники финансирования Программы	Стоимость программы составляет 166 443,5 т. р.						
	в том числе:	Всего (тыс. руб.)	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Областной бюджет		237012596,13	37 097 296,13	51 224 000	47 879 700,00	50 595 600,00	50 216 000,00
Городской бюджет		8590532,08	1 741 632,08	2 058 000,00	1 658 800,00	1 595 600,00	1 536 500,00
Добровольные пожертвования		1548000,0	-	387 000,00	387 000,00	387 000,00	387 000,00

	от физических и юридических лиц						
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

## **VI. Механизм реализации Программы.**

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется на уровне Управляющего совета школы, Педагогического совета, учредителя образовательного учреждения.

Администрация школы совместно с Управляющим советом в ходе выполнения Программы:

- осуществляют координацию деятельности участников Программы по эффективной реализации ее мероприятий, обеспечивающих достижение показателей Программы, а также анализ использования финансовых средств;
- разрабатывают в пределах своих полномочий локальные акты, необходимые для выполнения Программы.

Администрация школы в ходе реализации Программы:

- осуществляет ведение отчетности по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы на очередной учебный год, уточняет затраты по мероприятиям Программы, а также механизм ее реализации;
- использует информационные технологии с целью управления реализацией Программы и контроля хода выполнения ее мероприятий, гласности и прозрачности деятельности школы;
- размещает на официальном сайте школы в Интернете информации о ходе и результатах реализации Программы;
- готовит Публичный доклад с учетом показателей реализации программы;
- Администрация школы совместно с педагогическим коллективом:
- разрабатывают перспективный план реализации Программы;
- разрабатывают образовательную программу школы в соответствии с целью и задачами Программы;
- выявляют технические и организационные проблемы, возможные риски в ходе реализации Программы и разрабатывает предложения по их решению

## **VII. Ожидаемые результаты Программы.**

В результате реализации мероприятий Программы ожидается:

- Обеспечение высокого качества образования.
- Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта образования.
- Качественное обновление содержания общего образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личной инициативы и гражданской ответственности.
- Увеличение доли учащихся, обучающихся по новым федеральным

государственным образовательным стандартам, с 34% в 2013 году до 90% в 2017 году.

- Увеличение показателя успеваемости учащихся ОУ с 99,5% в 2013 году до 99,9% в 2017 году.
- Формирование комплексной системы профильной подготовки и профессиональной ориентации школьников.
- Увеличение учащихся, охваченных вариативными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения с 64% в 2013 году до 78,6% в 2017 году.
- Внедрение новых досуговых и образовательных программ, расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся с 65% в 2013 году до 98% в 2017 году.
- Прирост применения учителями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 10% в 2013 году до 40% в 2017 году.
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов и учащихся.
- 100% обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами.
- Прирост применения учителями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ с 10% в 2013 году до 40% в 2017 году.
- Увеличение доли педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную работу) с 52,3% в 2013 году до 71,4% в 2017 году.
- Повышение показателей динамики развития профессионально-личностного роста педагогов с 60% в 2013 года до 90% в 2017 году.
- Увеличение доли педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с 10% в 2013 году до 100% в 2017 году.
- Увеличение доли педагогических кадров, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, имеющих возможность выбора программ обучения с 65% в 2013 году до 90% в 2017 году.
- Прирост учителей с первой и высшей квалификационной категорией с 71,1% в 2013 году до 75 % в 2017 году.
- Прирост учителей, имеющих высшее образование педагогического профиля с 70% в 2013 году до 80 % в 2017 году.
- Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.
- Увеличение доли педагогов – победителей и лауреатов конкурса муниципального «Образование города Братска» с 10% в 2013 году до 20% в 2017 году
- Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников с 35% в 2013 году до 45% в 2017 году.
- Увеличение количества педагогических работников, обладающих тьюторскими компетенциями с 10% в 2013 году до 40% в 2017 году.

- Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

- Индивидуализация образовательного процесса при работе с юными дарованиями в рамках ФГОС.

- Увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, конференциях, различного уровня олимпиадах, сетевых проектах, веб-квестах с 25% в 2013 году до 40% в 2017 году.

- Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей (психологический профиль одаренного ребенка).

- Разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми для учителей, тьюторов и родителей.

- Создание электронного банка данных «Одаренные дети».

- Сетевое взаимодействие и межведомственных коммуникаций.

- Активное участие родительской общественности в сопровождении одаренных детей.

- Рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 50 % в 2013 году до 80% в 2017 году.

- Укрепление материально-технической базы школы.

- Внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения, создание единого информационного образовательного пространства ОУ: компьютеризация учебного процесса (школьная сеть), развитие библиотечного фонда и медиатеки, обеспечение доступа в сеть Интернет всем участникам образовательного процесса, создание электронного банка школы.

- Увеличение числа аудиторных часов с использованием ИКТ с 32,2 % в 2013 году до 90% в 2017 году.

- Обеспеченность стационарной современной компьютерной техникой для учащихся 2-11-х классов, с 71,4% в 2013 году до 100% в 2017 году.

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

- Увеличить количество детей, охваченных малозатратными формами организации отдыха, оздоровления и занятости с 80 чел. в 2013 году до 150 чел. в 2017 году.

- Стабильность показателей физического здоровья обучающихся и комфортных условий образовательного процесса.

- Обеспечение учащихся современными условиями для занятия спортом и физической культурой.

Увеличение охвата учащихся горячим питанием с 80 % в 2013 году до 95% в 2017 году.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников с 75 % в 2013 году до 85% в 2017 году.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

Сниженные доли учащихся, болеющими инфекционными и неинфекционными заболеваниями с 28,0 % в 2013 году до 15% в 2017 году.

Количественные показатели результативности Программы приведены в таблице.

Таблица

Показатели результативности Программы

№ п/п	Наименование показателя результативности	Ед. изм.	Базовое значение за 2013 год	Планируемое значение по годам			
				2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Задача 1. Обновление содержания образования (переход к новым образовательным стандартам).</b>						
1.1.	Доля учащихся, охваченных вариативными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения	%	65,8	69	71,4	73,8	76,2
1.2.	Доля учащихся, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	34	40,5	58,7	70,3	81,5
1.3.	Успеваемость учащихся	%	99,5	99,6	99,7	99,8	99,9
1.4.	Прирост инновационных проектов различного (муниципального, областного, федерального, международного) уровня	%	20,0	30,0	35,0	40,0	50,0
1.5.	Прирост применения учителями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	%	10,0	15,0	20,0	30,0	40,0
	<b>Задача 2. Повышение эффективности кадрового обеспечения</b>						



Обеспеченность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами	%	98,5	99,0	100,0	100,0	100,0
Прирост учителей с первой и высшей квалификационной категорией	%	71,1	72,0	73,0	74,0	75,0
Увеличение доли педагогических кадров, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации, имевших возможность выбора программ обучения	%	55,0	75,0	80,0	98,0	100,0
Увеличение доли педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	%	50,0	60,0	70,0	90,0	100,0
Увеличение доли педагогов, ведущих инновационную (экспериментальную работу)	%	52,3	55,0	60,0	65,0	71,4
Прирост учителей, имеющих высшее образование педагогического профиля	%	70	74	76	80	80
Увеличение доли педагогов – победителей и лауреатов конкурса муниципального «Образование города Братска»	%	10,0	15,0	16,0	18,0	20,0
<b>Задача 3. Развитие системы поддержки одаренных детей</b>						
Увеличение доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников от общего количества участников	%	35,0	40,0	42,0	43,0	45,0
Увеличение количества педагогических работников, обладающих тьюторскими компетенциями	%	10,0	20,0	30,0	36,0	40,0
Увеличение доли учащихся, участвующих в творческих конкурсах, конференциях, различного уровня	%	25,0	30,0	35,0	38,0	40,0

	олимпиадах, сетевых проектах, веб-квестах						
<b>Задача 4. Развитие школьной инфраструктуры.</b>							
	Оснащенность учебных кабинетов	%	50,0	60,0	70,0	75,0	80,0
	Обеспеченность стационарной компьютерной техникой для учащихся 2-11-х классов	%	71,4	76,2	83,3	88,1	95,2
	Увеличение числа аудиторных часов с использованием ИКТ	%	33,2	40,5	60,0	70,0	90,0
<b>Задача 5. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в образовательной среде</b>							
	Увеличить количество детей, охваченных малозатратными формами организации отдыха, оздоровления и занятости	чел.	80	90	100	140	150
	Увеличение охвата учащихся горячим питанием	%	80	82	85	90	95
	Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.	%	75,0	82,0	83,0	84,0	85,0
	Сниженные доли учащихся, болеющими инфекционными и неинфекционными заболеваниями	%	28,0	25,0	20,0	18,0	15,0

## Комплекс программных мероприятий

№ п/п	Цели, задачи, мероприятия программы	Краткое описание содержания мероприятий программы	Сроки реализаций мероприятий	Ответственные исполнители	Риски реализации мероприятий программы	Общий объем финансирования, тыс. руб.
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Цель: Создание условий, обеспечивающих позитивное развитие школы, ориентированной на удовлетворение граждан в качественном образовании.</b>					
1.1.	1. Задача 1. Обновление содержания образования (переход к новым образовательным стандартам).					
1.1.1.	Утвердить новый вариант БУП	-Ввести: - новые предметы: в 5 классе «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - химико-биологический профиль	2015	Директор, зам. директора по УВР.	Нет	
1.1.2	Расширение рамок профильного обучения (в соответствии с социальным заказом)	Апробация учебно-методического комплекса для химико-биологического профиля. Разработать и апробировать элективные курсы для химико-биологического профиля	2015 -2016	Директор, зам. директора по УВР,	Нет	
1.1.3	Введение ФГОС начального общего образования	Разработать и апробировать курсы для проведения внеурочной деятельности в 4 классах.	2013-2014	Директор, зам. директора по УВР,ВР	нет	

1.1.4	Введение ФГОС основного общего образования	<p>Разработать ООП ООО</p> <p>Разработать модель внеурочной деятельности</p> <p>Разработать программы внеурочной деятельности для 5-х классов, её соответствие целям и задачам ФГОС ООО.</p> <p>Введение ФГОС основного общего образования:</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p>	<p>2015-2017</p> <p>2015</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР, ВР</p>	нет	
1.1.5	Создать систему, обеспечивающую психологическую компетентность учащихся, их социальную адаптацию	<p>-Разработать и внедрить мониторинг индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>- Проводить систематически психологическое тестирование учащихся.</p>	2014-2015	<p>Директор, зам. директора по УВР, ВР, психолог.</p>	Нет	
1.1.6.	Разработать Дорожную карту по введению ФГОС ООО.	Разработать и реализовать мероприятия по введению ФГОС ООО.	2013-2014 г.г.			
1.1.6	Подготовить нормативно-правовые документы школьного уровня по введению ФГОС ООО.	<p>Внести изменения в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов .</p> <p>Внести изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования:</p> <p>предметных, метапредметных, личностных.</p>	2015 г.	<p>Директор, зам. директора по УВР, ВР, психолог.</p>	Нет	

1.1.7	Обеспечить контроль соответствия материально-технических, информационных, информационно-методических условий реализации ООП	Осуществлять кластерный анализ.	2015-2017 г.г	Директор, зам. директора по УВР, ВР, психолог.	Нет	
1.1.8	Использовать и совершенствовать дистанционные, сетевые формы обучения	- Развивать систему практикумов по обучению методике подготовки учащихся к ЕГЭ с использованием On-Line – тестирования; - Индивидуальное обучение(консультирование) детей с помощью средств дистанционного обучения	2015-2017  2014-2017	Директор, зам. директора по УВР, ВР, инженер-лаборант	нет	
1.1.9	Внедрить новые формы оценивания качества обучения и воспитания, умения и навыки, формирование ключевых компетенций учащихся. Использовать портфолио.	Создать электронный проект "Webфолио". Ввести в практику методику формирующее оценивание учащегося.	2015	Директор, зам. дир. по УВР, ВР.	Нет	25000  16000
1.1.10	Обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования	Преобразовать внутреннюю систему оценки качества образования	2013-2014	Директор, зам. директора по УВР, ВР.	Нет	
1.1.11	Расширять возможности социализации учащихся.	Участвовать в проектной и исследовательской деятельности на базе ФГБОУ ВПО "БрГУ".	2013-2017	Директор, зам. дир. по УВР, ВР.		

1.1.12	Осуществить апробацию модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Проводить мониторинговые исследования в 9 классе в формате государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	2013	Зам. дир. по УВР		12000
1.1.13	Разработать авторские программы спецкурса «Робототехника»	Ввести новый спецкурс «Робототехника» для учащихся 7 -9 классов.	2014	Зам. дир. по УВР	Нет	
1.1.14	Получить статус центра Ресурсного центра Программы russianrobotics.ru «Робототехника»	Заклучить соглашение о сотрудничестве АНО «НМЦ "Школа нового поколения" (г. Москва) по реализации общероссийской Программы выявления и продвижения перспективных кадров для высокотехнологичных отраслей российской экономики «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России»	2014	Директор	Нет	

1.1.14	Получить статус муниципальной стажировочной площадки по теме «Преемственность в организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе через сетевые формы, электронные и дистанционные образовательные технологии в рамках реализации в ФГОС»	Разработать программу стажировочной площадки.	2015	Директор, зам. дир. по НМР, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	Нет	
2.1.	<b>Задача 2. Повышение эффективности кадрового обеспечения</b>					
2.1.1.	Обеспечить системную плановую курсовую подготовку педагогического коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать перспективный план целевой подготовки педагогических и руководящих кадров до 2017 года по образовательным областям и темам.</li> <li>2. Запланировать прохождение педагогами курсовой подготовки по темам: «Применение ИКТ в педагогической деятельности», «Реализация ФГОС», «Системно-деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС», «Современные подходы к воспитанию в соответствии с требованиями ФГОС» и др.</li> </ol>	<p>2013-2014</p> <p>2013-2014 г. г.</p>	<p>Директор, зам. дир. по НМР</p> <p>Директор, зам. дир. по НМР</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p>	<p>25000</p> <p>16000</p>

2.1.2.	Обеспечить повышение качественного состава педагогических кадров и руководителей образовательных учреждений на основе их аттестации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аттестовать 36% педагогов на I квалификационную и 11% на высшую квалификационную категорию.</li> <li>2. Организовать и провести семинары по порядку аттестации педагогических кадров</li> </ol>	2013-2017	Директор, зам. дир. по НМР	Нет	
--------	---	---	-----------	-------------------------------	-----	--



2.1.3.	Повышать личностно-профессиональный рост педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составлять рейтинг методической работы педагогов.</li> <li>2. Составлять индивидуальный план профессионального развития педагога на учебный год.</li> <li>3. Совершенствовать систему работы с портфолио педагога.</li> <li>4. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> <li>– городской образовательный форум «Образование Братска»;</li> <li>– конкурс «Учитель года»;</li> <li>– конкурс методических разработок по теме: «Формирование условий инновационной деятельности педагогов для нового качества образования»;</li> <li>– фестиваль «Открытый урок»;</li> <li>– НПК и др.</li> </ul> </li> <li>5. Подготовить публикации педагогов для профессиональных изданий, средств массовой информации.</li> <li>6. Принимать участие в работе школьных, районных, городских методических объединений, семинаров, круглых столов.</li> <li>7. Проводить мастер-классы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, вебинары, виртуальные конференции</li> </ol>	2013-2017	Администрация школы.	Нет	
--------	--	--	-----------	----------------------	-----	--

2.1.4.	Проводить обучающие семинары для педагогов различных областей по освоению форм и методов исследовательской работы, инновационных технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить количество педагогов ведущих инновационную (экспериментальную работу) до 35% от общей численности педколлектива.</li> <li>2. Внедрить современные образовательные технологии в учебно-воспитательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология исследовательской деятельности;</li> <li>– технология проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– технология кейсов и др.</li> </ul> </li> <li>3. Освоить и внедрить на практике технологии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностной ориентации;</li> <li>– сотрудничества;</li> <li>– диалога.</li> </ul> </li> </ol>	<p>2013- 2017</p> <p>2013-2017</p> <p>2013-2017</p>	<p>Директор, зам. директора по НМР, ВР.</p> <p>Директор, зам. директора по НМР, ВР.</p> <p>Директор, зам. директора по НМР, ВР.</p>		12000
2.1.5.	Совершенствовать Положение об оплате труда работников образования. Своевременно разработать локальные акты, регламентирующие данную деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вносить изменения в положения об оплате труда работников школы в соответствии с региональными и муниципальными документами (дорожная карта).</li> <li>2. Вносить изменения в критерии показателей качества результативности труда педагогов для выплаты стимулирующей надбавки (учесть рейтинг методической работы).</li> </ol>	2013-2017	Директор		

2.1.6.	Изучить ценности недирективной педагогики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программу работы с педагогами по формированию психологической готовности педагогов строить свою профессиональную деятельность на принципах недирективной педагогики с учетом принятия педагогами ее ценностей.</li> <li>2. Осуществлять психологическое сопровождение деятельности учителя школьным психологом, включающее консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов школы в контексте директивной педагогике.</li> </ol>	2013-2014	Зам. директора по НМР, педагог-психолог, социальный педагог.	Нет	
2.1.7.	Развивать методическую службу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать сетевое взаимодействие педагогов посредством ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьного сайта;</li> <li>– личных сайтов и блогов педагогов школы;</li> <li>– сетевых педагогических сообществ.</li> </ul> </li> <li>2. Организовать временных проблемно-творческие группы педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– по внедрению ФГОС ООО;</li> <li>– по сетевому проектированию;</li> <li>– по разработке авторских УМК для реализации программ внеурочной деятельности по ФГОС НОО, ООО и др.</li> </ul> </li> </ol>	2013-2017	Директор, зам. директора по НМР.	Нет	

	Повышать профессиональный уровень педагогов	Создать систему семинаров с целью ознакомления с требованиями профилизации старшей ступени обучения и внедрения программ элективных курсов	2013-2017	Директор, зам. директора по НМР.	Нет	
3.3.	<b>Задача 3. Развитие системы поддержки одаренных детей</b>					
3.3.1	Совершенствовать организационно-управленческую деятельность	<p>Разработать и утвердить локальные акты:</p> <p>Положение об индивидуальном учебном плане МБОУ «СОШ № 39 имени П.Н. Самусенко»</p> <p>Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения и архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях</p> <p>Положение о реализации компонента учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.</p> <p>Положение о медиатеке.</p> <p>Договоры о совместной деятельности с учреждениями-социальными партнерами</p>	2013-2014	Директор Замдиректора по НМР, УВР	Нет	

3.3.2.	Создать развивающую среду	<p>Осуществить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработку индивидуальных учебных планов;</li> <li>- организацию дистанционного образования;</li> <li>- организацию сетевого взаимодействия с учреждениями – социальными партнерами;</li> <li>- совершенствование системы профессионального мастерства педагогов-участников проекта;</li> <li>- организацию мониторинга развития талантливых и одаренных детей</li> </ul>	2013-2017	Директор Замдиректора по НМР, УВР, ВР, АХР	Нет	
	Создать интерактивную информационно-образовательную среду Интернет-портал МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»	<p>Создать Интернет-портал «Одаренные дети МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»</p> <p>Создать электронный банк данных «Одаренные дети» МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко».</p>	2015-2016	Директор Замдиректора по НМР, УВР, ВР	Нет	
	Создать интерактивную информационно-образовательную среду для подготовки академически одаренных детей к ВсОШ	Создать сайт « Олимпийские высоты»	2015-2016	Директор Замдиректора по НМР, УВР, ВР	Нет	
3.3.3.	Организовать аналитико-методическую деятельность	Разработать компетентностно-ориентированные задания по предметам	1 раз в полугодие	Руководители ШМО, замдиректора по УВР	Нет	
		Разработать содержание программ внеурочной деятельности по основным направлениям проекта	2014-2015	Учителя-предметники	Нет	
		Создать методические рекомендации для педагогов по вопросам одаренности	2014-2016гг	Администрация, педагогический коллектив	Нет	

		Разработать индивидуальные образовательные траектории	Сентябрь, ежегодно	Замдиректора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Нет	
		Создать диагностические карты оценивания метапредметных результатов	В течение года	Замдиректора по НМР, руководители ШМО	Нет	
		Совершенствовать систему портфолио	В течение года	Классные руководители	Нет	
3.3.4.	Осуществить материально-техническую и финансовую обеспеченность	Оборудовать учебные кабинеты для дистанционного обучения	2014-2015гг	Администрация Попечительский совет		
		Оборудовать студийное оборудование (звуковая и цифровая техника)				
		Обеспечить оборудованием экспериментальные лаборатории				
4.4..	<b>Задача 4. Развитие школьной инфраструктуры.</b>					
4.1.1.	Преобразовать организационную модель управления школы	Сформировать матричную модель ОУ. Ввести новые подструктуры в организационную модель управления МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко». Разработать и согласовать структуру управления в департаменте образования	2013-2014	Директор	Нет	
4.1.2.	Развивать государственно-общественную форму управления образовательным учреждением.	Совершенствовать работу Управляющего совета школы.	2013-2017	Директор	Нет	

4.1.3.	Укреплять материально-техническую базу: <b>Приобретение оборудования для кабинета физики:</b>	Приобрести: Комплекты таблиц демонстрационных по физике: -Физические величины и фундаментальные константы; -Шкала электромагнитных излучений; -Международная система единиц СИ. Набор по оптике лабораторный:		Директор, Зам. директора по АХР	Нет	5000
		Линза сферическая, поляриод, дифракционная решетка, плоский полуцилиндр прозрачный, плоскопараллельная пластинка со скошенными гранями, плоское зеркало, вогнутое зеркало, экран с прорезью, лимб, лампа с колпачком, кювета с прозрачными стенками, соединительные провода, держатель оптических элементов.			Нет	10000
		Тренажер сердечно-легочной реанимации. Модель человеческого торса в натуральную величину и блок питания		Директор	Нет	5000
		Комплекты таблиц демонстрационных по ОБЖ. Цифровые изображения в двух вариантах: 1) пригодные для полиграфического воспроизведения, 2) пригодные для использования в презентациях и интернет-страницах учителей и учащихся, — входят в		Зам. директора, по АХР	Нет	2000

	<p><b>Приобретение оборудования для кабинета химии</b></p>	<p>федеральную коллекцию ЦОР</p> <p>Виртуальная лаборатория по географии.</p> <p>Виртуальная лаборатория со встроенной правочной системой; пакет готовых моделей, покрывающих все большие разделы стандарта; методические материалы</p> <p><b>Приобретение реактивов.</b></p> <p>Набор № 1НО “Кислоты”  Набор № 2НО “Кислоты”  Набор № 3НО “Гидроксиды”  Набор № 4НО “Оксиды металлов”  Набор № 5НО “Металлы”  Набор №6НО “Щелочные и щелочно-земельные металлы”  Набор № 8НО “Галогены”  Набор № 10НО “Сульфаты, сульфиты, сульфиды”  Набор № 11НО “Карбонаты”  Набор № 12НО “Фосфаты, силикаты”</p> <p>Набор № 14НО “Соединения хрома”  Набор № 15НО “Соединения марганца”  Набор № 16С “Нитраты”  Набор № 17НО “Индикаторы”  Набор № 18Н “Минеральные удобрения”  Набор № 19 “Углеводороды”</p>		<p>Директор,  Зам. директора по АХР</p>	<p>Нет</p>	<p>10000</p>
--	--	--	--	---	------------	--------------



	<p><i>Приобретение оборудования для кабинета биологии</i></p>	<p>Набор № 200 “Кислородсодержащие органические вещества”  Набор № 21 “Кислоты органические”  Набор № 220 “Углеводы. Амины”  Набор № 230 “Образцы органических веществ”  Набор № 24НО “Материалы”  Комплект для демонстрационных опытов по химии универсальный (КДОХУ)  Набор посуды для реактивов — микролаборатория (вариант 3)  Набор-укладка для раздаточного материала НРМХ (вариант 1)</p> <p>Микроскоп лабораторный</p> <p>Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)  1. Мутация дрозофилы (бескрылая форма)  2. Мутация дрозофилы (черное тело)  3. Дрозофила – "норма"  4. Животная клетка  5. Растительная клетка  6. Дробление яйцеклетки  7. Плесень мукор  8. Митоз в корешке лука</p>			<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>	<p>5000</p> <p>3000</p> <p>5000</p>
	<p><i>Приобретение оборудования для кабинета информатики</i></p>	<p>Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)  1. Сперматозоиды млекопитающего  2. Кровь человека  3. Кровь лягушки  4. Однослойный эпителий  5. Гиалиновый хрящ  6. Гладкие мышцы  7. Поперечно-полосатые мышцы</p>		<p>Директор,  Зам. директора по АХР</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p>	<p>25000</p> <p>50000</p>

		8. Яйцеклетка млекопитающего 9. Нервные клетки 10. Костная ткань 11. Рыхлая соединительная ткань 12. Нерв – поперечный срез			Нет	20377,5
		Цифровой проектор Компьютер			Нет	9777,02
		Приобретение учебников:				5753,77
		А.Г. Мордкович, Алгебра и начала анализа 10-11 классв 2 частях, Москва, «Мнемозина», 2010г.			Нет	8268,04
		А.Г. Мордкович, Алгебра и начала анализа 9 класс - 2 частях, Москва, «Мнемозина», 2010г.			Нет	10000
		Л.С. Атаносян, Бутузов В.Ф. Геометрия 7-9 класс, Москва, «Просвещение», 2010г.				
		Греков В.Ф., Чешко Л.А. Учебник по русскому языку в старших классах. М. «Просвещение 2010г».				
		Сахаров А.Н., Буганов В.И.: История России М. 2010				

4.1.4.	<b>Развитие информационного пространства с учетом требований к уровню оснащенности современного образовательного процесса.</b>	<p>Обновить компьютерный пар. каб. №30,32,28</p> <p>Приобрести мобильные цифровые устройства планшеты, смартфоны для начальной школы</p> <p>Внедрение электронного журнала.</p> <p>Переход на электронные учебники.</p> <p>Создание сайта «Внеурочная деятельность»</p>	<p>2014 -2016 г.г.</p> <p>2016-2017 г.г.</p> <p>2014-2015 г.г.</p> <p>2015-2017 г.г.</p> <p>2014-2015 г.г.</p>	<p>Директор, попечительский совет</p> <p>Администрация, учителя</p>	Нет	<p>220</p> <p>220</p> <p>220</p> <p>220</p>
4.1.5.	<b>Оборудование медицинского кабинета</b>	<p>Осуществить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замену линолеума;</li> <li>- установку жалюзей;</li> <li>- приобретение медицинской мебели</li> </ul>		Директор, зам. дир. по АХР	Нет	<p>40000</p> <p>7000</p> <p>40000</p>
	<b>Оборудование психологического и логопедического кабинетов</b>	<b>Приобрести оборудование</b>				754 715, 00
4.1.6.	<b>Оснащение образовательного учреждения современным противопожарным оборудованием и средствами пожаротушения</b>	Установить сертифицированные противопожарные и противодымные двери.		Директор, заместитель директора по АХР	Нет	50000

4.1.7.	Приведение существующих конструктивных элементов зданий образовательного учреждения в соответствие с действующими противопожарными нормами	Заменить горючую отделку на путях эвакуации на несгораемую.		Директор, заместитель директора по АХР	Нет	100000
	План задание ( приложение 2)		2014 г. 2015 г. 2016 г. 2017 г.	Директор, заместитель директора по АХР	Нет	....
	План ремонтных работ (приложение 3)		2014 г. 2015 г. 2016 г. 2017 г.	Директор, заместитель директора по АХР	Нет	....
5.1.	<b>Задача 5. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья в образовательной среде</b>					
5.1.1.	Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	Внедрить в образовательный процесс новые педагогические технологии по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.	2013-2014	Директор, зам. директора по УВР, НМР, ВР, психологи.	Нет	
5.1.2.	Совершенствовать организацию рационального питания обучающихся в образовательных учреждениях	Ввести постоянный контроль за качеством питания и питьевым режимом. Проводить постоянный мониторинг охвата обучающихся бесплатным питанием.. Проводить маркетинг в части удовлетворенности родителей и учащихся организацией школьного питания..	2013-2018	Директор, зам. директора по ВР		

5.1.3.	Обеспечить профилактику инфекционных и неинфекционных заболеваний.	<p>Организовать вакцинацию детей согласно приказам МИНЗДРАВа РФ. Содействовать организации проведения медосмотров обучающихся.</p> <p>Организовать профилактическую работу во время эпидемий.</p> <p>Проводить мониторинг заболеваемости обучающихся.</p> <p>Организовать проведение эффективной профилактической работы по асоциальному поведению подростков.</p>	2013-2017	Директор, школьный фельдшер, классные руководители		
5.1.4.	Продолжить проведение мониторинга физического развития обучающихся.	<p>Разработать и установить программы для создания банка данных по результатам мониторинга.</p> <p>Апробировать Паспорт здоровья.</p>	2014 - 2015	Директор, зам. директора по УВР НМР, ВР, психологи, учителя физической культуры.	Нет	
5.1.5.	Принимать активное участие в спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных соревнований</li> <li>• Участие в окружных и городских спортивных соревнованиях.</li> <li>• Организация Дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий</li> </ul>	2013-2018	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители	Нет	
5.1.6	Создать условия для внеурочной занятости учащихся	Увеличить перечень спортивных секций, кружков.	2013-2017	Директор, зам. директора по ВР.	Нет	

5.1.7.	<p>Обеспечить выполнение программ производственного контроля за соблюдением санитарных правил и проведением санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эстетическое и безопасное оформление классных кабинетов и школы</li> <li>• Составление рационального расписания уроков в соответствии с требованиями СанПиНа</li> <li>• Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, влажная уборка.</li> <li>• Диагностика загруженности обучающихся домашними заданиями</li> <li>• Организация активного отдыха на переменах</li> </ul>	2013-2017	<p>Директор, заместитель директора по ВР, УВР, по АХР</p>	Нет	
--------	---	--	-----------	---	-----	--