

Обсуждено
и принято педагогическим советом
МБОУ «СОШ №39 имени П.Н. Самусенко»
Протокол № 4
от «17» апреля 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 39 имени
П.Н. Самусенко»



С. Н. Митрофанова

Приказ № 57/1 от «17» апреля 2014 г.

Рассмотрено
Управляющим советом МБОУ «СОШ №39
имени П.Н. Самусенко»
Протокол № 32
от «20» февраля 2014 г.
Председатель Управляющего Совета
Еремина С.С.

Положение

о системе оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ), роль родителей (законных представителей) в изучении данного курса.

1.2. Основной формой организации учебного процесса в 4 классах является традиционный школьный урок. Для обобщения и закрепления изучаемого материала проводятся беседы, диспуты, организуется проектная деятельность, экскурсии, заключительный урок в нестандартной форме (урок – концерт, урок- диспут, урок- спектакль, урок -- викторина, защита проектов по итогам полугодий и т.д.).

1.3. Курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Родители (законные представители) обучающихся в конце третьего класса выбирают модуль, который будут изучать обучающиеся в 4 классе. До 1 сентября родители (законные представители) подают заявление на зачисление ребенка в группу по одному из модулей. Занятия по курсу ОРКСЭ рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений памятников культуры, совместным чтением фрагментов из летописей и других исторических источников, прослушиванием лучших произведений классической музыки.

2. Цель

системы оценивания учебных достижений - определение уровня знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

3. Задачи системы оценивания учебных достижений:

- 3.1. получение объективной информации о состоянии усвоения учащимися курса ОРКСЭ в 4 классах;
- 3.2. определение методов и средств проверки знаний обучающихся.

4. Принципы оценивания ОРКСЭ:

4.1. Критериальность - данный принцип заключается в том, что критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

4.2. Гибкость, вариативность - предполагает использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

4.3. Естественность процесса оценивания знаний обучающихся - контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

5. Система оценки результатов усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ.

5.1.1. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

Критерии результатов усвоения курса	Инструментарий
<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и принятие ценностей; - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - понимание значения нравственности в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре, истории и современности России; - формирование первоначальных представлений об исторической роли этики в Российской культуре; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; - осознание ценности человеческой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - тесты; - составление словарей терминов и понятий; - карточки-задания; - защита проектов; - мини- сочинения; - изображения смайликов в рабочих тетрадях (после прохождения темы).
<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение разных форм познавательной и личностной рефлексии; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения при оценке событий; - овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; - умение осуществлять информационный поиск. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие работы; - участие в конференциях; - диспуты; - ролевые игры; - тренинги.

<p>Личностные качества</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование семейных ценностей; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - личные достижения учащихся; - портфолио; - участие в групповых занятиях.
---	--

5.1.2. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся 4-х классов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

5.1.3. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- тестовые диагностические работы;
- творческие и практические работы учащихся;
- домашние практические работы, выполняемые совместно с родителями;
- «портфолио» ученика.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку сформированности навыков, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Творческая и практическая работа проводится на каждом этапе после урока, для того, чтобы в необычной для ребенка форме учитель мог понять усвоен ли им материал или нет.

При преподавании курса ОРКСЭ практикуются домашние творческие работы совместно выполняемые с родителями. Это позволяет вовлечь в воспитательный процесс родителей.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода с применением индивидуальных презентаций (на защиту итоговых проектов отводится по 2 ч. учебного времени в каждом модуле).

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся. Итоговая работа является основанием для оценивания, в результате которой учащийся получает зачет или незачет по данной дисциплине.

5.2. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

5.2.1. Поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается изображением смайликов на полях рабочих тетрадей после каждой пройденной темы (каждый смайлик соответствует настроению учащихся на уроке и их пониманию темы).

5.2.2. Тестовые задания предлагаются в следующих видах:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

5.2.3. Контрольные тесты не содержат подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

5.3. Для диагностики личностных изменений учащихся

5.3.1. Реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся портфолио ученика.

5.3.2. Портфолио ученика представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интерес по той или иной теме, лучшие работы, отражающие динамику ученика, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения, проектные работы и пр.

6. Ведение документации

6.1 По комплексному курсу составляется рабочая программа для каждого модуля, включающая в себя календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

6.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется в соответствии с рабочей программой. *Отметки не выставляются.*